

Содержание

1. Общие сведения об организации

2. Анализ кадрового состава

- 2.1 Качественный состав педагогов по образованию
- 2.2 Качественный состав педагогов по категориям.
- 2.3 Сведения о педагогах по стажу
- 2.4 Сведения о возрастном составе педагогов
- 2.5 Сведения о курсовой переподготовке
- 2.6 Укомплектованность педагогами, согласно штатному расписанию .
- 2.7 Стабильность кадрового состава

3. Контингент

- 3.1 Сведения о группах и контингенте воспитанников
- 3.2 Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку
- 3.3 Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу
- 3.4 Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей
- 3.5 Сведения об инклюзивном образовании

4. Учебно-методическая работа

- 4.1 Методическая работа с кадрами.
- 4.2 Виды методической деятельности.
- 4.3 Организационно-педагогическая деятельность.
- 4.4 Оценка профессиональной деятельности педагогов.

5. Учебно-воспитательная работа

- 5.1 Использование современных технологий.
- 5.2 Оценка знаний воспитанников.
- 5.3 Участие детей в конкурсах.
- 5.4 Служба психолого-педагогического сопровождения.
- 5.5 Преемственность со школой

6. Обеспечение здоровье сберегающих условий

- 6.1 Анализ состояния здоровья дошкольника
- 6.2 Сравнительный анализ по группам здоровья
- 6.3 Сравнительный анализ по видам заболеваемости
- 6.4 Организация питания детей

7. Учебно - материальные активы

- 7.1 Показатель квадратуры на одного ребенка
- 7.2 Рациональное использование помещений
- 7.3 Оснащение предметно - развивающей среды
- 7.4 Библиотечно-информационное обеспечение педагогического процесса

1. Общие сведения об организации образования

В школе функционируют два дошкольных подразделения:
классы предшкольной подготовки и миницентр.

Наименование организации	Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» отдела образования Щербактинского района, управления образования Павлодарской области
Местонахождение	Республика Казахстан 141100 Павлодарская область Щербактинский район с.Шарбакты
Руководитель	Бирюкова Елена Альбертовна
Год ввода в эксплуатацию	Миницентр- открыт постановлением акимата Щербактинского района № 201/4 от 27 июля 2010 года Предшкольные классы функционируют со дня основания школы
Форма собственности	Коммунальная
Обучение и воспитание	ведется на русском языке
E-mail	Sharbakty_school_n3@mail.kz
Общая площадь	Миницентра-100,4 кв.м ² Классов предшкольной подготовки- 102 кв.м ²
Проектная мощность	Миницентра-20 Классов предшкольной подготовки- 30
Численность детей	Миницентра-20(1 разновозрастная группа) Классов предшкольной подготовки- 25 (два класс-комплекта)

2. Анализ кадрового потенциала ДООУ

Согласно приказа Министерства просвещения РК от 31.08.2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», приложение №1 глава 2 пункты 21-25, в предшколе штатная численность установлена согласно типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 "Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования".

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, предусмотрены штатные единицы педагогов и специалистов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет в течение отчетных лет 100%. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи.

В предшкольных классах КГУ «СОШ №3» отдела образования Щербактинского района, управления образования Павлодарской области работает 4 педагога, из них: воспитатель предшколы – 2, преподаватель (учитель) казахского языка – 2.

В мини-центре работают 3 педагога: воспитатель-2, преподаватель (учитель) казахского языка

2.1 Качественный состав педагогов по образованию

Качественный состав педагогов по образованию (предшкола)

Таблица 2.1.1

	Всего педагогов	С высшим образованием		Со средне-специальным			Обучение в вузе
		всего	с дошкольным образованием	всего	с дошкольным образованием	дополн. дошк. образов.	
2021-2022	2	2 (100%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	-	-
2022-2023	2	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	-	1(50%)
2023-2024	4	3 (75%)	0(0%)	1 (25%)	1 (25%)	-	1(25%)

Качественный состав педагогов по образованию (миницентр)

Таблица 2.1.2

Года	Всего педагогов	С высшим образованием		Со средне-специальным			Обучение в вузе
		всего	с дошкольным образованием	всего	с дошкольным образованием	дополн. дошк. образов.	
2021-2022	3	3 (100%)	2 (67%)	0 (0%)	0 (0%)	-	-
2022-2023	3	3 (100%)	2 (67%)	0 (0%)	0 (0%)	-	-
2023-2024	3	3 (100%)	2(67%)	0 (0%)	0 (0%)	-	-

На текущий учебный год среди педагогических кадров высшее педагогическое образование в миницентре имеют -100%, доля высшего образования педагогов в предшколе на данный момент составляет 75%

2.2 Качественный состав педагогов по категориям

Таблица 2.2.1

Года	Всего педагогов	В том числе имеют категорию						
		Высшую	Педагог-исследователь	Первую	Педагог-эксперт	Вторую	Педагог модератор	Педагог
предшкола								
2021-2022	2	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)
2022-2023	2	0 (0%)	1 (50%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25%)
2023-2024	4	0 (0%)	1 (50%)	1 (25%)	(0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (50%)
миницентр								
2021-2022	3	0 (0%)	0 (0%)	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	0 (0%)
2022-2023	3	0 (0%)	0 (0%)	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	0 (0%)

2023-2024	3	0 (0%)	0 (0%)	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	0 (0%)
-----------	---	--------	--------	---------	--------	--------	---------	--------

График прохождения плановой аттестации

Таблица 2.2.2

ФИО педагогов	должность	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Безуглова О.В	Воспитатель миницентра	+				
Шпет О.В	Воспитатель миницентра	+				
Карпекова А.К	Учитель каз.яз			+		
Финк Е.В	Воспитатель предшколы					+
Картова А.Ш	Учитель каз.яз					+
Амренова Г.М	Воспитатель предшколы					+

В соответствии с правилами аттестации педагогических работников педагоги мини-центра и классов предшкольной подготовки по плану проходят аттестацию.

2.3. Сведения о педагогах по стажу

Сведения о педагогах по стажу (предшкола)

Таблица 2.3.1

Года	Всего педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и выше
2021-2022	2	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)
2022-2023	2	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)
2023-2024	4	0 (0%)	1 (25%)	1 (25%)	1 (25%)	1 (25%)

Сведения о педагогах по стажу (миницентр)

Таблица 2.3.2

Года	Всего педагогов	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и выше
2021-2022	3	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2022-2023	3	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	1 (33%)	0 (0%)
2023-2024	3	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	1 (33%)	0 (0%)

2.4. Сведения о возрастном составе педагогов

Сведения о возрастном составе педагогов (предшкола)

Таблица 2.4.1

Года	Всего педаг.	до 20 лет	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60 и выше
2021-2022	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0

2022-2023	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
2023-2024	4	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0

Сведения о возрастном составе педагогов (миницентр)

Таблица 2.4.2

Года	Всего педагог.	до 20 лет	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60 и выше
2021-2022	3	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0
2022-2023	3	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0
2023-2024	3	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0

2.5 Сведения о курсовой переподготовке

План график прохождения курсовой переподготовки

Таблица 2.5.1

	Кол-во педагогов	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
миницентр	3	2		1		
предшкола	4	1		1	2	

2.6 Укомплектованность педагогами, согласно штатному расписанию

Таблица 2.6

Должности	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Воспитатель миницентра	2	2	2
Учитель казахского языка (миницентр)	1	1	1
Воспитатель (предшкола)	1	1	2
Учитель казахского языка (предшкола)	1	1	2

2.7 Стабильность кадрового состава

Таблица 2.7

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество педагогов	2	2	4
Воспитатели (миницентр)	2	2	2
Воспитатели(предшкола)	1	1	2
Специалисты-предметники (миницентр)	1	1	1
Специалисты-предметники(предшкола)	1	1	2
Уволилось всего	1(предшкола)	0	0
Перевелись в другие образовательные учреждения			
Смена места жительства	1		
Смена вида деятельности			
Повышение по должности			
Обучение в магистратуре			

Связано со здоровьем			
С нарушением трудовой дисциплины			
С выходом на пенсию			
Количество педагогов на конец года (миницентр)	3	3	3
Количество педагогов на конец года	1	2	4

Вывод: мини-центр классы дошкольной подготовки укомплектованы педагогическими кадрами, согласно штатного расписания, на следующий и текущий учебный год, вакантных мест нет.

Имеется план переподготовки педагогических кадров, составлен график прохождения плановой аттестации.

3. Анализ контингента воспитанников ДООУ

Автоматизация деятельности дошкольной организации осуществляется через портал «BalabaqshaSmartNation».

Поступление детей в дошкольную организацию проводится по направлению «BalabaqshaSmartNation». На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого подшивается: направление, заявление родителя (или лица его заменяющего) о приеме ребенка в ДООУ, договор между ДООУ и родителями, заключение ПМПК, справка об инвалидности (если такая имеется), справка допуск от врача-педиатра. В наличии имеются все личные дела согласно, списков детей. Ведутся журналы регистрации направлений, книга движения детей, приказы по движению детей, журнал регистрации заявлений, журнал регистрации родительских договоров.

В мини - центре функционирует 1 разновозрастная группа. Проектная мощность 20 детей; государственный заказ составляет -20 детей. Режим работы мини-центра с 08.00 -18.00 с понедельника по пятницу.

3.1 Сведения о классах и контингенте воспитанников

Сведения о классах и контингенте воспитанников (предшкола)

Таблица 3.1.1

Год	Всего детей	Кол-во групп	Старший возраст
2021-2022	22	1	22
2022-2023	17	1	17
2023-2024	25	2	25

Сведения о группах и контингенте воспитанников (миницентр)

Таблица 3.1.2

Год	Всего детей	Кол-во групп (разновозрастная)	Средний возраст	Старший возраст

2021-2022	16	1	11	5
2022-2023	22	1	10	12
2023-2024	20	1	9	11

3.2. Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку

Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку (предшкола)

Таблица 3.2.1

Год	Количество детей	Мальчики	Девочки
2021-2022	22	12	10
2022-2023	17	10	7
2023-2024	25	10	15

Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку (миницентр)

Таблица 3.2.2

Год	Количество детей	Мальчики	Девочки
2021-2022	16	10	6
2022-2023	22	9	13
2023-2024	20	8	12

3.3 Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу

Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу(предшкола)

Таблица 3.3.1

Год	Количество детей	Казахи	Русские	Другие нации
2021-2022	22	1	12	9
2022-2023	17	2	10	5
2023-2024	25	6	9	1

Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу (миницентр)

Таблица 3.3.2

Год	Количество детей	Казахи	Русские	Другие нации
2021-2022	16	3	11	2
2022-2023	22	4	14	4
2023-2024	20	5	14	1

3.4 Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей (миницентр)

Таблица 3.4

Год	Дети-сироты	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети, находящиеся под опекой
2021-2022	-	1	-
2022-2023	-	-	-
2023-2024	-	-	-

В дошкольных классах детей данной категории нет

3.5 Сведения об инклюзивном образовании

Таблица 3.5

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Всего детей	Из них по инклюзивному образованию	Всего детей	Из них по инклюзивному образованию	Всего детей	Из них по инклюзивному образованию
предшкола	22	1	17	1	25	1
миницентр	16	0	22	3	20	3

Вывод: контингент в ДО достаточно стабилен, но наблюдается увеличение детей с особыми образовательными потребностями.

4. Учебно-методическая работа

4.1. Методическая работа с кадрами

Методическая работа направлена, на решение следующих практических задач:

- системная организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионально-личностной культуры педагогов в межкурсовый период, содействие их творческому росту, самореализации, самообразованию;
- изучение, анализ и оценка результативности образовательной деятельности в зависимости от состояния методической работы с педагогическими работниками;
- изучение и обобщение лучшего инновационного педагогического опыта обучения и воспитания ребенка - дошкольника;
- планирование методической деятельности в соответствии с целями и задачами развития реформируемой системы образования, с учетом результатов диагностики организации работы с педагогическими кадрами и недостатков в осуществлении учебно-воспитательного процесса, выявленных во время административного или иного контроля.

4.2. Виды методической деятельности

- организационно-методическая деятельность;
- учебно-методическая деятельность;
- индивидуальная работа с педагогическими кадрами и их самообразование;
- информационно-аналитическая деятельность;
- диагностика; методический мониторинг.

На качество образовательного процесса в ДО влияет профессиональное и личностное развитие педагогов. Существуют различные формы повышения мастерства педагогов. Используются такие формы работы как семинары-практикумы,

консультации, взаимопосещения и анализ занятий, внедряются современные технологии и методики.

При реализации, поставленных задач были организованы следующие мероприятия: спортивные мероприятия, тематические праздники и развлечения, тематические выставки.

Проводимые в мини-центре мероприятия публикуются в социальных сетях и на официальном сайте школы.

https://www.instagram.com/reel/C4u_m0fNWvH/?igsh=ZXZmanA4dWdwb3lw

<https://www.instagram.com/reel/C39aKKbtr81/?igsh=MTdoeDQyMXI0NzRteQ==>

<https://www.instagram.com/reel/C36ouzxoF02/?igsh=MXVlbnI5dW84Y2dzbg==>

https://youtu.be/_Seb3Ets88U?si=025_N3onF7yEz-Zh

https://youtu.be/_AXI0QCfo4Q?si=q8JlvS1Z_Y_o0NMN

<https://www.instagram.com/reel/C3HcZhotGcx/?igsh=MWpjemdjbWVoamlyaA==>

<https://www.instagram.com/reel/C29bcgYtTw1/?igsh=ZDN2dWVqYnAzcTIy>

<https://www.instagram.com/p/C06ZwBuNeth/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>

<https://youtu.be/uOALPyz-I3M>

https://www.instagram.com/reel/CpO_WnrjghN/?igshid=MDJmNzVkMjY=

<https://cloud.mail.ru/public/4gxw/PzBDJ2YuS>

<https://www.instagram.com/p/CqsOxm5NfsJ/?igshid=MDJmNzVkMjY=>

<https://www.instagram.com/tv/CdpQAQQDnZT/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://www.instagram.com/tv/CdH11FijsXF/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

<https://www.instagram.com/p/C4KuS5NNv68/?igsh=a2NwODZiMGM0M2pr>

<https://www.instagram.com/reel/Cz4H1P3tbp0/?igshid=NTYzOWQzNmJjMA==>

<https://www.instagram.com/reel/C3R453mND0V/?igsh=eDRkYTJneDdlazAx>

<https://www.instagram.com/reel/CzYfDiaNrhe/?igsh=YTJ5M2Q2NjB2ZjQw>

<https://www.instagram.com/p/Czv0y1NN2jw/?igsh=eTR6dG4xZGpkb24=>

<https://www.instagram.com/reel/C3R453mND0V/?igsh=MTgxY29yeTJ5b2xweA==>

<https://www.instagram.com/p/C40Axg0t2B5/?igsh=MXg0d2ZtdzIxMHd2Yg==>

<https://chat.whatsapp.com/D1xhXPgMfJt1o4FVUqFqmW>

4.3. Организационно-педагогическая деятельность

Таблица 4.3

№	Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Семинары	1	1	1
2	Консультации	8	10	10
3	Преемственность со школой	1	1	1
4	Выставки рисунков	2	2	2
5	Выставки поделок	3	3	3
6	Праздники, развлечения	8	8	8
7	Спортивные развлечения	2	5	5

Эффективным показателем методической работы является активное участие и достижения педагогов ДО в профессиональных ежегодных конкурсах, конференциях и семинарах в очной форме и дистанционных, а также достижения воспитанников в виде полученных призовых мест в различных конкурсах.

4.4 Профессиональная деятельность педагогов

Таблица 4.4

Года	Уровни конкурсов				Общее количество наградений
	Международный	Республиканский	областной	Районный	
2021-2022	0	0	1	1	1
2022-2023	0	0	0	0	0
2023-2024	0	0	0	0	0

Вывод: Методическая работа дошкольной организации строится на основе задач годового планирования. Педагоги занимаются самообразованием, принимают участие в профессиональных конкурсах, обобщают и распространяют свой опыт.

5. Учебно-воспитательная работа

Дошкольное воспитание и обучение, как первый уровень системы непрерывного образования создает условия для формирования развития личности ребенка, способного успешно адаптироваться в современном постоянно меняющемся мире. Многочисленные психолого-педагогические исследования, проведенные ведущими учеными и практиками, доказали, что именно дошкольный возраст является определяющим условием интеллектуального, личностного, социального и эмоционального развития человека. Кардинально меняются способы дошкольного обучения – перед детьми ставится система последовательно усложняющихся задач.

Основываясь на Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, мы определили следующие задачи:

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- стимулирование коммуникативной, познавательной и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

В течение всего оцениваемого периода целенаправленно велась работа по выполнению годовых задач педагогами.

Рабочий учебный план был составлен на основании приказа МОН РК от 05.05. 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», на основании приказа № 412 от 24.09.2020 «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения», Типовых учебных планов, утвержденных МОН РК от 12.05.2020 № 195, приказа МОН РК от 18 мая 2020 года № 207 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов».

В своей деятельности используем методические пособия и рекомендации, утвержденные приказом МОН РК от 23.04.2021 № 179 «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования Республики Казахстан».

В текущем рабочем учебном плане установлены рамки учебной нагрузки для каждого возрастного периода. В учебную нагрузку входит содержание 5 образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Интеграция данных областей будет способствовать раскрытию индивидуального возрастного потенциала ребенка, формированию системы знаний, способствующих разностороннему развитию личности, владеющей ключевыми компетентностями, базирующимися на общечеловеческих и национальных ценностях, воспитанию творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме.

Перспективное планирование занятий свидетельствует о реализации базового содержания образовательных областей и направлено на формирование компетентностей ребенка, как результата образовательной деятельности. Организация учебной деятельности проходит через занятия, презентации с использованием мультимедийного проектора, компьютера, экрана.

Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон и ситуаций учебно-образовательного процесса. Уровень освоения основной общеобразовательной программы за оцениваемый период представлен в следующей таблице. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне.

Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения для разновозрастной группы мини-центра «Колокольчик»

Таблица 5.1

№ п/п	Организованная деятельность	Возрастная группа	
		средняя группа (дети 3-х лет)	старшая группа (дети 4- х лет)
1	Физическая культура	три раза в неделю	три раза в неделю
	Физическая культура	ежедневно	ежедневно
2	Развитие речи и художественная литература	ежедневно	ежедневно
	Казахский язык	один раз в неделю	один раз в неделю
	Казахский язык	ежедневно	ежедневно
3	Основы математики	ежедневно	ежедневно
4	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно	ежедневно
	Рисование	ежедневно	ежедневно
	Лепка		
	Аппликация		
	Конструирование		
6	Музыка	один раз в неделю	два раза в неделю
	Музыка	ежедневно	ежедневно

5.2 Использование современных технологий

Таблица 5.2

№ п/п	Название
1	Методика рассказа по картинке (мнемотаблицы)
2	Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; оздоровительный бег, ОРУ на свежем воздухе
3	Логоритмика: · упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; · речевые упражнения без музыкального сопровождения; · упражнения, формирующие чувство музыкального темпа; · ритмические упражнения; · пение; · упражнения на развитие мелкой моторики.
4	Психогимнастика: релаксация, бодрящая гимнастика.
5	Артикуляционная: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, самомассаж
6	ИКТ технология: презентации, слайды, развивающие мультфильмы, обучающие цифровые пособия.
7	Игровые технологии (педагогические игры)

5.3 Оценка знаний воспитанников

Строгое выполнение системы требований к психолого-педагогическим основам воспитания и обучения детей в детском саду является обязательным показателем усвоения воспитанниками программы Государственного стандарта дошкольного образования РК. Стандарт задает правила организации педагогического процесса, определяет роль и место его участников, регулирует систему отношений дошкольной организации с семьей и сообществом.

Уровень сформированности умений и навыков детьми — показатель качества выполнения ГОСО ДВО

Диагностика уровня усвоения ребенком Программы проводится на основе Методических рекомендаций по проведению мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы .

Педагогические работники при проведении мониторинга придерживаются единого подхода к внедрению Системы индикаторов по отслеживанию развития, умений и навыков детей в дошкольных организациях. Используемые методики диагностики педагогами отвечают требованиям обновленного содержания нормативных документов в сфере дошкольного образования. Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон воспитательно-образовательного процесса.

5.4 Участие детей в конкурсах, задачи и направления воспитательной работы

2021-2022г – участие в районном конкурсе «Бүлдіршін» (миницентр)

2022-2023 – участие в районном и областном этапе конкурса детского творчества «Бүлдіршін», диплом за 1 место в номинации «Художественное слово»(миницентр)

2021-2022 г – участие в районном конкурсе «Бүлдіршін» (предшкола)

2022-2023 – участие в районном этапе конкурса детского творчества «Бүлдіршін», сертификат в номинации «Өнерпаз бүлдіршін»(предшкола)

Задачи и направления воспитательной работы

1. Развитие традиции детского учреждения, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников.
2. Развитие физических возможности личности, формируются прочные основы нравственного и здорового образа жизни.
3. Активизация работы по изучению уровня воспитанности дошкольников.
4. Активизация участия детей в конкурсах разного уровня.
5. Укрепление взаимодействие семьи и детского сада, повышается качество педагогического просвещения родителей, через заседания «Школы мам и пап», родительские собрания, консультации и т.д.

6. Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Воспитание обучающихся в нашем мини-центре осуществляется в процессе обучения и вне занятий. В свободной деятельности преобладают активные игровые формы, праздники, развлечения. Существует система традиционных мероприятий. Воспитательный процесс в мини-центре организован в соответствии с программой воспитательной системы и основными целями и задачами, стоящими перед педагогическим коллективом.

5.5 Служба психолого-педагогического сопровождения

При КГУ «СОШ №3» работает служба психолого-педагогического сопровождения. После изучения медицинских паспортов здоровья детей мини-центра, проведения диагностики и обследования, выявляются воспитанники, имеющие трудности в усвоении программы, развитии и адаптации в ДОУ. Формируются списки и составляется план работы с детьми для оказания индивидуально-коррекционной помощи. Сотрудниками службы психолого-педагогического сопровождения проводятся беседы, консультации, подготовка документов для ПМПК.

Таблица 5.5

Фамилия, имя Дата рождения Дата поступления в ДО	Вид ДО	Рекомендации ПМПК (при их наличии)	Информация о воспитаннике: з а к л ю ч е н и е СППС о характере трудностей и рекомендациях. Программы обучения (типовая, адаптированная, индивидуальная)	Примечания
1. Авдеев Артём Владимирович 14.06.2019	миницентр	Рекомендовано занятия с психологом, логопедом в условиях КППК	Общее недоразвитие речи 1 уровня Индивидуальная адаптированная программа	Заключение действительно до 2024 г
Манухин Игнат Станиславович 12.05.2018 г	миницентр	1.Рекомендовано воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации. 2. Занятия с психологом, логопедом в условиях КППК.	ЗПР общее недоразвитие речи 2 уровня	Действительно до 2024 г

Щегорцова Василиса Вячеславовна 06.08.2018 г	миницентр	1. Рекомендовано воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации. 2. Занятия с психологом, логопедом, дефектологом в условиях КППК	ЗПР общее недоразвитие речи 1 уровня	Действительно до 2024 г
Макаренко Данил Олегович 18.10.2017 г	Предшкола	1. Обучение и воспитание по дошкольной общеобразовательной учебной программе для детей с нарушением речи. 2. Занятия с логопедом.	Общее недоразвитие речи 2 уровня	Действительно до 2024 г

Основной формой организации работы мини-центра с детьми с ООП являются индивидуальные занятия по программе, определенной ПМПК

5.6 Преемственность со школой

Работа педагогического коллектива мини-центра, школы и семьи – это целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. В мини-центре создана система непрерывного и преемственного обучения и воспитания, которая имеет конкретные воспитательные и развивающие цели.

Целью работы является осуществление организационно-педагогической работы сотрудничество с педагогическим коллективом школы, совершенствование уровня образования с новыми подходами к формам и методам. Выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни. Были организованы и осуществлены следующие мероприятия по работе со школой:

- Совместное проведение различных мероприятий среди воспитанников мини-центра и дошкольного класса;
- Проведение совместных акций среди воспитанников мини-центра и учеников начальных классов;
- Совместные прогулки

Цель: вызвать интерес к школьному обучению, познакомить с традициями школы

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники мини-центра достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса комфортно. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывам учителей школы, выпускники нашего мини-центра успешно осваивают программы, уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

***Вывод:** Дошкольное учреждение располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования, созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Нормы программного материала по всем образовательным областям выполнены.*

6. Обеспечение здоровьесберегающих условий

6.1. Анализ состояния здоровья дошкольника:

В школе два класса предшкольной подготовки и одна разновозрастная группа детей трёх и четырёхлетнего возраста мини-центре. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» СанПиН РК от 23.03.2018г. № 127: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач нашего мини-центра.

У нас созданы условия для сохранения и укрепления детского здоровья (как телесного, так и духовного), приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры.

Важным и ответственным моментом в работе педагогического коллектива мы считаем прием малышей, создание условий для их адаптации к условиям дошкольного учреждения. Не все дети спокойно реагируют на изменение условий, поэтому стараемся помочь родителям приблизить организацию жизни детей в семье (питание, проведение сна и бодрствования и др.) к режиму дошкольного учреждения.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в мини-центре используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В течение всего учебного года педагогическим коллективом совместно с медицинской службой ведется работа по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. С этой целью ежемесячно осуществлялся мониторинг здоровья детей, активно пропагандировались занятия физкультурой и спортом, различные методики оздоровления детей. При анализе заболеваемости воспитанников детского сада следует принимать во внимание медицинские карты детей, контрольные

карты диспансерного наблюдения, паспорт здоровья и другие отчетные документы, составляемые на основании осуществляемого мониторинга. Ежегодно изучаем группы здоровья детей по всем возрастным группам. За оцениваемый период наблюдаются следующие показатели:

6.2. Сравнительный анализ по группам здоровья (миницентр)

Таблица 6.2

Год	Группа здоровья				
	Всего детей	I группа (здоровые)	II группа (часто болеющие)	III группа (диспансерный учёт)	IV группа здоровья
2021-2022	16	13 (81%)	3 (19%)	0	0 (0%)
2022-2023	22	18 (81%)	2 (9%)	2 (10%)	
2023-2024	20	17 (85%)	1 (5%)	2 (10%)	

По данным таблицы видно, что за последние годы число детей с 2 группой здоровья уменьшается. Ежемесячно медицинской сестрой Канаевой К.С. ведется сбор учетно-отчетных данных по группам с обязательным выделением множественных показателей заболеваемости (количество заболевших, тип патологии, длительность диспансерного наблюдения)

6.3. Сравнительный анализ по видам заболеваемости (число случаев за отчетный период) (миницентр)

Таблица 6.3

Года	ОРВИ	Ангина	Пневмония	Бронхит	Ветряная оспа	Прочие заболевания	Итого
2021-2022	3	0	0	5	1	7	16
2022-2023	1	0	0	1	0	20	22
2023-2024	0	0	0	1	0	19	20

По структуре заболеваний на первом месте остаются заболевания органов дыхания. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРЗ, ОРВИ.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закалывающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

6.4. Организация питания

Контроль за организацией питания осуществляется медсестрой Канаевой К.С. В мини-центре и предшколе организовано трехразовое питание. Наборы помещений пищеблока определены в соответствии с типовым проектом. На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов есть холодильные шкафы, где четко определены места для хранения разных видов продуктов, условия хранения и сроки реализации выполняются в соответствии с «Санитарное – гигиеническими

требованиями к условиям хранения и срокам реализации скоропортящихся пищевых продуктов», в холодильниках установлены термометры. Соблюдается товарное соседство.

Организация питания немаловажный компонент в системе жизнедеятельности детского учреждения.

Имеется перспективное меню, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медсестра Канаева К.С, систематически контролирует приготовление пищи, объём продуктов, Контроль ведется медицинским работником, а также администрацией школы.

Разнообразие блюд достигается путем расширения ассортимента продуктов и приготовления разных вариантов блюд. В осеннее-весенний периоды, в целях профилактики гиповитаминоза, проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой, лимонами, фруктами.

В соответствии с постановлением акимата Павлодарской области «О внесении изменений и дополнений в постановление акимата Павлодарской области от 20 декабря 2018 года № 443/7 «О реализации решения Павлодарского областного маслихата(XXVI сессия, VI созыв) от 13 декабря 2018 года № 288/26 «Об областном бюджете на 2019-2021 годы» дети из многодетных и малообеспеченных семей питаются бесплатно.

Вывод: *вДО разработан план оздоровительных мероприятий и система закаливающих процедур. По состоянию здоровья выделены группы здоровья детей. Организовано трехразовое питание. Систематически осуществляется контроль за качеством питания, витаминизацией блюд и закладкой продуктов.*

7. Учебно-материальные активы

Состояние материально-технической базы мини-центра соответствует педагогическим и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

На территории школы существует 1 открытая площадка для мини-центра и дошколы, оснащенная детским игровым оборудованием.

Оформление групповых помещений мини-центра и класса дошкольной подготовки отвечает современным требованиям, ведётся на двух языках, выдержано в едином стиле, имеются информационные стенды для родителей.

7.1 Рациональное использование помещений

Таблица 7.1

№	Направления	Помещения
---	-------------	-----------

1.	Медицинское обслуживание	Медицинский кабинет в школе
2.	Организация питания	Пищеблок
3.	Обеспечение жизнедеятельности детей	Групповые комнаты – 1 Классная комната-1 Спальни – 1 Туалетная комната – 1 Приемная – 1 Прачечная - 1 Открытая игровая площадка – 1

7.2 Оснащение предметно - развивающей среды

Всё игровое развивающее пространство распределено на центры активности «Здоровье», «Творчество», «Коммуникация», «Познание», «Социум», способствующие реализации целей, задач и содержанию выбранной программы.

При составлении предметно - развивающей среды соблюдаются следующие требования: гигиенические, психолого – педагогические, гендерный подход, эстетические, а также соответствуют ведущим характеристикам предметно - развивающей среды, таким как функциональность, комфортность, безопасность и обеспечение богатства сенсорных впечатлений, самостоятельной индивидуальной детской деятельности и возможности для исследования.

Для конструирования предметно – развивающей среды в используется разнообразие тематики материалов, оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; вариативность; возможность разнообразного использования различных составляющих предметно – развивающей среды; педагогическая целесообразность, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно – развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Пространство групп организовано в виде зон, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В игровой комнате имеются центры развития: уголок для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно – печатных игр, уголок природы (наблюдений за природой и для экспериментальной деятельности, игровой уголок для игр со строительным материалом, уголок для мальчиков, уголок для девочек, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, чтения книг. А также имеется мебель для сюжетно-ролевых игр: кухня, парикмахерская, магазин.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная предметно – развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет детям свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка и обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Мебель в группе подобрана и расположена в соответствии с санитарными требованиями.

Согласно программе обучения и воспитания имеется большой набор дидактических игр, демонстрационный материал по сквозным темам, различных картотек, пособий, развивающих игр, различные виды театра, книги, оборудование к сюжетно-ролевым играм, сюжетными многоплановыми картинками, предметными картинками: «Времена года», «Животные», «Растения», «Профессии», «Транспорт», «Посуда», пейзажные картины, иллюстрации о труде взрослых, и т.д.

В группе имеются материалы и оборудование для двигательной активности, атрибуты для подвижных игр, «Дорожки здоровья» и т.д.

Педагоги мини-центра располагают дидактическим и демонстрационным материалом, настольными и развивающими играми, научной, художественной литературой.

7.3 Библиотечно-информационное обеспечение педагогического процесса

Учебно-методический ресурс представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках.

Таблица 7.3

	Общее число книг	Из них на казахском языке	Методическая и педагогическая литература	Художественная литература
миницентр	180	17	26	154
предшкола	118	13	21	84

Библиотечный фонд в недостаточной мере обеспечен справочной, методической, энциклопедической литературой, как для детей, так и для педагогов. Недостаточно методической и детской литературы на государственном языке.

Вывод: *Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка.*

Выводы по результатам самооценки:

На основании аналитических материалов, комиссия по самооценке мини-центра пришла к выводу:

1. В мини-центре «Колокольчик» при КГУ «СОШ №3» и в классах дошкольной подготовки создана благоприятная обстановка для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, организация учебно-воспитательного процесса соответствует ГОСО.
2. Мини-центр и классы дошкольной подготовки укомплектованы педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на текущий учебный год, вакантных мест нет. Имеется план переподготовки педагогических кадров, составлен график прохождения плановой аттестации.
3. Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка, соответствует требованиям ГОСО РК.
4. Дошкольное учреждение располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования, созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.
5. Нормы программного материала по всем образовательным областям выполнены.