

Мазмұны

1. Ұйым туралы жалпы мәліметтер

2. Кадрлық құрамның талдауы

- 2.1 Білім беру бойынша педагогтердің сапалы құрамы
- 2.2 Санаттар бойынша педагогтердің сапалық құрамы
- 2.3 Жұмыс өтілі бойынша педагогтер туралы мәліметтер
- 2.4 Педагогтердің жас құрамы туралы мәліметтер
- 2.5 Курстық қайта даярлау туралы мәліметтер
- 2.6 Штаттық кестеге сәйкес педагогтармен жасақтау
- 2.7 Кадр құрамының тұрақтылығы

3. Контингент

- 3.1 Тәрбиеленушілердің топтары мен контингенті туралы мәліметтер
- 3.2 Жынысы бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер
- 3.3 Ұлттық құрам бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер
- 3.4 Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған жетім балалар
- 3.5 Инклюзивті білім туралы мәліметтер

4. Оқу-әдістемелік жұмыс

- 4.1 Кадрлармен әдістемелік жұмыс.
- 4.2 Әдістемелік қызмет түрлері.
- 4.3 Ұйымдастырушылық-педагогикалық қызмет.
- 4.4 Педагогтердің кәсіби қызметін бағалау.

5. Оқу-тәрбие жұмысы

- 5.1 Заманауи технологияларды қолдану.
- 5.2 Оқушылардың білімін бағалау.
- 5.3 Балалардың конкурстарға қатысуы.
- 5.4 Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі.
- 5.5 Мектеппен сабақтастық

6. Денсаулық сақтау жағдайларын қамтамасыз ету

- 6.1 Мектеп жасына дейінгі баланың денсаулық жағдайын талдау
- 6.2 Денсаулық топтары бойынша салыстырмалы талдау
- 6.3 Сырқаттанушылық түрлері бойынша салыстырмалы талдау
- 6.4 Балаларды тамақтандыруды ұйымдастыру

7. Оқу-материалдық активтер

- 7.1 Бір балаға арналған квадратура көрсеткіші
- 7.2 Үй-жайларды ұтымды пайдалану
- 7.3 Пәндік-дамытушы ортаны жаратқандыру
- 7.4 Педагогикалық процесті кітапханалық-ақпараттық қамтамасыз ету

1. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер

Мектепте екі мектепке дейінгі бөлімше жұмыс істейді:

мектепалды даярлық сыныптары және шағын орталық.

Ұйымның атауы	Павлодар облысының білім беру басқармасы, Шарбақты ауданы білім беру бөлімінің «№3 жалпы орта білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Орналасқан жері	Қазақстан Республикасы 141100 Павлодар облысы Шарбақты ауданы Шарбақты ауылы
Басшы	Бирюкова Елена Альбертовна
Пайдалануға берілген жылы	Шағын орталық - Шарбақты ауданы әкімдігінің 2010 жылғы 27 шілдедегі № 201/4 қаулысымен ашылды Мектепалды сыныптар мектеп құрылған күннен бастап жұмыс істейді
Меншік нысаны	Коммуналдық
Оқыту және тәрбиелеу	орыс тілінде жүргізіледі
E-mail	Sharbakty_school_n3@mail.kz
Жалпы ауданы	Шағын орталық - 100,4 ш.м2 Мектепалды даярлық сыныптары - 102 ш.м2
Жобалық қуат	Шағын орталық-20 Мектепалды даярлық сыныптары-30
Балалар саны	Шағын орталық -20 (1 әр түрлі жастағы топ) Мектепалды даярлық сыныптары - 25 (екі сынып жиынтығы)

2. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің кадрлық әлеуетін талдау

ҚР Білім Министрлігінің 31.08.2022 жылғы № 385 «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығына сәйкес, № 1 қосымша 2-тарау 21-25-тармақтар, мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдары қызметкерлерінің штат саны Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы № 77 «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарын бекіту туралы» қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарына сәйкес белгіленген.

Мектепке дейінгі мекеме штаттық кестеге сәйкес педагогикалық кадрлармен толық қамтылған, педагогтер мен мамандардың штаттық бірліктері қарастырылған. Педагогикалық кадрлармен жасақтау есепті жылдар ішінде 100% құрайды. Педагогикалық ұжым-ортақ мақсаттар мен міндеттерді біріктіретін пікірлестердің ұжымы.

Павлодар облысының білім беру басқармасы, Шарбақты ауданы білім беру бөлімінің «№3 ЖОББМ» КММ-нің мектепалды сыныптарында 4 педагог жұмыс істейді, оның ішінде: мектепалды тәрбиешісі-2, қазақ тілі оқытушысы (мұғалімі)-2.

Шағын орталықта 3 педагог жұмыс істейді: тәрбиеші-2, қазақ тілі мұғалімі (мұғалімі).

2.1 Білім беру бойынша педагогтердің сапалық құрамы

Білім беру бойынша педагогтердің сапалық құрамы (мектепалды даярлық)

Кесте 2.1.1

	Барлық педагогтер	Жоғары біліммен		Орта арнаулы			ЖОО-да оқыту
		барлығы	мектепке дейінгі біліммен	барлығы	мектепке дейінгі біліммен	қосымша мектепке дейінгі білім беру	
2021-2022	2	2 (100%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	-	-
2022-2023	2	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (50%)	-	1(50%)
2023-2024	4	3 (75%)	0(0%)	1 (25%)	1 (25%)	-	1(25%)

Білім беру бойынша педагогтердің сапалық құрамы (шағын орталық)

Кесте 2.1.2

Жылдар	Барлық педагогтер	Жоғары біліммен		Орта арнаулы			ЖОО-да оқыту
		мектепке дейінгі біліммен	барлығы	мектепке дейінгі біліммен	қосымша мектепке дейінгі білім беру	дополн. дошк. образов.	
2021-2022	3	3 (100%)	2 (67%)	0 (0%)	0 (0%)	-	-
2022-2023	3	3 (100%)	2 (67%)	0 (0%)	0 (0%)	-	-
2023-2024	3	3 (100%)	2(67%)	0 (0%)	0 (0%)	-	-

Ағымдағы оқу жылына педагог кадрлар арасында білім беру туралы жоғары педагогикалық білім шағын орталықта -100%, қазіргі уақытта мектепке дейінгі педагогтердің жоғары білімінің үлесі 75% құрайды.

2.2 Санаттар бойынша педагогтердің сапалық құрамы

Кесте 2.2.1

Жылдар	Барлық педагогтер	Оның ішінде санаты бар						
		Жоғары	Педагог-зерттеуші	Бірінші	Педагог-сарапшы	Екінші	Педагог модератор	Педагог
мектеп алды								
2021-2022	2	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)
2022-2023	2	0 (0%)	1 (50%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (25%)
2023-2024	4	0 (0%)	1 (50%)	1 (25%)	(0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (50%)

мектеп алды								
2021-2022	3	0 (0%)	0 (0%)	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	0 (0%)
2022-2023	3	0 (0%)	0 (0%)	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	0 (0%)
2023-2024	3	0 (0%)	0 (0%)	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	0 (0%)

Жоспарлы аттестаттаудан өту кестесі

Кесте 2.2.2

Педагогтердің ТАӘ	лауазымы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Безуглова О.В	Шағын орталықтың тәрбиешісі	+				
Шпет О.В	Шағын орталықтың тәрбиешісі	+				
Карпекова А.К	Қазақ тілі мұғалімі			+		
Финк Е.В	Мектеп алды сынып тәрбиешісі					+
Картова А.Ш	Қазақ тілі мұғалімі					+
Амренова Г.М	Мектеп алды сынып тәрбиешісі					+

Педагог қызметкерлерді аттестаттау қағидаларына сәйкес шағын орталық пен мектепалды даярлық сыныптарының педагогтері жоспар бойынша аттестаттаудан өтеді.

2.3. Еңбек өтілі бойынша педагогтер туралы мәліметтер

Еңбек өтілі бойынша педагогтер туралы мәліметтер(мектепалды)

Кесте 2.3.1

Жылдар	Барлық педагогтер	5 жылға дейін	5-10 жыл	10-15 жыл	15-20 жыл	20 және одан жоғары
2021-2022	2	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)
2022-2023	2	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)
2023-2024	4	0 (0%)	1 (25%)	1 (25%)	1 (25%)	1 (25%)

Еңбек өтілі бойынша педагогтер туралы мәліметтер (шағын орталық)

Кесте 2.3.2

Жылдар	Барлық педагогтер	5 жылға дейін	5-10 жыл	10-15 жыл	15-20 жыл	20 және одан жоғары
2021-2022	3	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
2022-2023	3	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	1 (33%)	0 (0%)

2023-2024	3	0 (0%)	0 (0%)	2 (67%)	1 (33%)	0 (0%)
-----------	---	--------	--------	---------	---------	--------

2.4. Педагогтердің жас құрамы туралы мәліметтер

Педагогтердің жас құрамы туралы мәліметтер (мектепалды)

Кесте 2.4.1

Жылдар	Барлық педагогтер	20 жасқа дейін	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60 және одан жоғары
2021-2022	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
2022-2023	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
2023-2024	4	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0

Педагогтердің жас құрамы туралы мәліметтер (шағын орталық)

Кесте 2.4.2

Жылдар	Барлық педагогтер	20 жасқа дейін	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60 және одан жоғары
2021-2022	3	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0
2022-2023	3	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0
2023-2024	3	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0

2.5 Курстық қайта даярлау туралы мәліметтер

Курстық қайта даярлаудан өту жоспары кестесі

Кесте 2.5.1

	Педагогтер саны	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Шағын орталық	3	2		1		
мектепалды	4	1		1	2	

2.6 Штаттық кестеге сәйкес педагогтермен жасақтау

Кесте 2.6

Лауазымдары	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Шағын орталықтың тәрбиешісі	2	2	2
Қазақ тілі мұғалімі (шағын орталық)	1	1	1
Тәрбиеші (мектепалды)	1	1	2
Қазақ тілі мұғалімі (мектепалды)	1	1	2

2.7 Кадр құрамының тұрақтылығы

Кесте 2.7

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Педагогтер саны	2	2	4
Тәрбиешілер (шағын орталық)	2	2	2
Тәрбиешілер (мектепалды)	1	1	2
Пән мамандары (шағын орталық)	1	1	1
Пән мамандары (мектепалды)	1	1	2
Барлығы жұмыстан шықты	1(мектепалды)	0	0
Басқа білім беру мекемелеріне ауыстырылды			
Тұрғылықты жерін өзгерту	1		
Қызмет түрін өзгерту			
Лауазымы бойынша жоғарылату			
Магистратурада оқу			
Денсаулыққа байланысты			
Еңбек тәртібін бұза отырып			
Зейнеткерлікке шығумен			
Жыл соңындағы педагогтер саны (шағын орталық)	3	3	3
Жыл соңындағы педагогтер саны	1	2	4

Қорытынды: шағын орталық мектепалды даярлық сыныптары келесі және ағымдағы оқу жылына арналған штаттық кестеге сәйкес педагогикалық кадрлармен жасақталған, бос орындар жоқ.

Педагог кадрларды қайта даярлау жоспары бар, жоспарлы аттестаттаудан өту кестесі жасалды.

3. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің тәрбиеленушілер контингентін талдау

Мектепке дейінгі ұйымның қызметін автоматтандыру «BalabaqshaSmartNation» порталы арқылы жүзеге асырылады.

Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау «BalabaqshaSmartNation» бағыты бойынша жүргізіледі. Әрбір балаға жеке іс ресімделеді, оның құрамына келесілер тігіледі: ата-ананың (немесе оны алмастыратын адамның) баланы мектепке дейінгі білім беру мекемесіне қабылдау туралы жолдамасы, өтініші, мектепке дейінгі білім беру мекемесі мен ата-аналар арасындағы шарт, ПМПК қорытындысы, мүгедектігі туралы анықтама (егер бар болса), педиатр-дәрігерден рұқсат анықтама. Балалардың тізіміне сәйкес барлық жеке істер бар. Жолдамаларды тіркеу журналдары, балалар қозғалысы кітабы, балалар қозғалысы бойынша бұйрықтар, өтініштерді тіркеу журналы, ата-ана шарттарын тіркеу журналы жүргізіледі.

Шағын орталықта 1 түрлі жастағы топ жұмыс істейді. Жобалық қуаты 20 бала; мемлекеттік тапсырыс -20 бала. Шағын орталықтың жұмыс режимі дүйсенбіден жұмаға дейін 08.00-18.00.

3.1 Тәрбиеленушілердің сыныптары мен контингенті туралы мәліметтер

Тәрбиеленушілердің сыныптары мен контингенті туралы мәліметтер (мектепалды)

Кесте 3.1.1

Жылдар	Барлық балалар	Топтар саны	Ересек жас
2021-2022	22	1	22
2022-2023	17	1	17
2023-2024	25	2	25

Сведения о группах и контингенте воспитанников (миницентр)

Кесте 3.1.2

Жылдар	Барлық балалар	Топтар саны (әр түрлі жастағы)	Орташа жас	Ересек жас
2021-2022	16	1	11	5
2022-2023	22	1	10	12
2023-2024	20	1	9	11

3.2. Жынысы бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер

Жынысы бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер (мектепалды)

Кесте 3.2.1

Жылдар	Балалар саны	Ұлдар	Қыздар
2021-2022	22	12	10
2022-2023	17	10	7
2023-2024	25	10	15

Жынысы бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер (шағын орталық)

Кесте 3.2.2

Жылдар	Балалар саны	Ұлдар	Қыздар
2021-2022	16	10	6
2022-2023	22	9	13
2023-2024	20	8	12

3.3 Ұлттық құрам бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер

Ұлттық құрам бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер (мектепалды)

Кесте 3.3.1

Жылдар	Балалар саны	Қазақтар	Орыстар	Басқа ұлттар
2021-2022	22	1	12	9
2022-2023	17	2	10	5
2023-2024	25	6	9	1

Ұлттық құрам бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер (шағын орталық)

Кесте 3.3.2

Жылдар	Балалар саны	Қазақтар	Орыстар	Басқа ұлттар
2021-2022	16	3	11	2
2022-2023	22	4	14	4
2023-2024	20	5	14	1

3.4 Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған жетім балалар (шағын орталық)

Кесте 3.4

Жылдар	Жетім балалар	Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар	Қамқорлықтағы балалар
2021-2022	-	1	-
2022-2023	-	-	-
2023-2024	-	-	-

Мектепалды сыныптарда бұл санаттағы балалар жоқ

3.5 Инклюзивті білім туралы мәліметтер

Кесте 3.5

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Барлық балалар	Оның ішінде инклюзивті білім беру бойынша	Барлық балалар	Оның ішінде инклюзивті білім беру бойынша	Барлық балалар	Оның ішінде инклюзивті білім беру бойынша
мектепалды	22	1	17	1	25	1
шағын орталық	16	0	22	3	20	3

Қорытынды: МДҰ контингенті жеткілікті тұрақты, бірақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың көбеюі байқалады.

4. Оқу-әдістемелік жұмыс

4.1. Кадрлармен әдістемелік жұмыс

Әдістемелік жұмыс келесі тәжірибелік міндеттерді шешуге бағытталған:

- курсаралық кезеңде педагогтердің біліктілігін және кәсіби-тұлғалық мәдениетін үздіксіз арттыруды жүйелі ұйымдастыру және әдістемелік қамтамасыз ету, олардың шығармашылық өсуіне, өзін-өзі жүзеге асыруына, өзін-өзі тәрбиелеуіне жәрдемдесу;
- педагогикалық қызметкерлермен әдістемелік жұмыстың жай-күйіне байланысты білім беру қызметінің нәтижелілігін зерделеу, талдау және бағалау;
- мектеп жасына дейінгі баланы оқыту мен тәрбиелеудің үздік инновациялық педагогикалық тәжірибесін зерделеу және жалпылау;
- педагогикалық кадрлармен жұмысты ұйымдастыру диагностикасының нәтижелерін және әкімшілік немесе өзге бақылау кезінде анықталған оқу-тәрбие процесін жүзеге асырудағы кемшіліктерді ескере отырып, реформаланатын білім беру жүйесін дамытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес әдістемелік қызметті жоспарлау.

4.2. Әдістемелік қызмет түрлері

- ұйымдастыру-әдістемелік қызмет;
- оқу-әдістемелік қызмет;
- педагогикалық кадрлармен жеке жұмыс және олардың өздігінен білім алуы;
- ақпараттық-талдау қызметі;
- диагностика; әдістемелік мониторинг.

МДҰ білім беру процесінің сапасына мұғалімдердің кәсіби және жеке дамуы әсер етеді. Мұғалімдердің шеберлігін арттырудың әртүрлі формалары бар. Семинар-практикумдар, консультациялар, сабақтарға өзара қатысу және талдау сияқты жұмыс түрлері пайдаланылады, заманауи технологиялар мен әдістемелер енгізіледі.

Қойылған міндеттерді іске асыру кезінде мынадай іс-шаралар ұйымдастырылды: спорттық іс-шаралар, тақырыптық мерекелер мен ойын-сауық, тақырыптық көрмелер.

Шағын орталықта өткізілетін іс-шаралар әлеуметтік желілерде және мектептің ресми сайтында жарияланады.

https://www.instagram.com/reel/C4u_m0fNWvH/?igsh=ZXZmanA4dWdwb3lw

<https://www.instagram.com/reel/C39aKKbtr81/?igsh=MTdoeDQyMXI0NzRteQ==>

<https://www.instagram.com/reel/C36ouzxoF02/?igsh=MXVlbmI5dW84Y2dzbg==>

https://youtu.be/_Seb3Ets88U?si=025_N3onF7yEz-Zh

https://youtu.be/_AXI0QCfo4Q?si=q8JlvS1Z_Y_o0NMN

<https://www.instagram.com/reel/C3HcZhotGcx/?igsh=MWpjemdjbWVoamlyA==>

<https://www.instagram.com/reel/C29bcgYtTw1/?igsh=ZDN2dWVqYnAzcTIy>

<https://www.instagram.com/p/C06ZwBuNeth/?igshid=MzRlODBiNWFlZA==>
<https://youtu.be/uOALPyz-I3M>
https://www.instagram.com/reel/CpO_WnrjghN/?igshid=MDJmNzVkMjY=
<https://cloud.mail.ru/public/4gxw/PzBDJ2YuS>
<https://www.instagram.com/p/CqsOxm5NfsJ/?igshid=MDJmNzVkMjY=>
<https://www.instagram.com/tv/CdpQAQQDnZT/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>
<https://www.instagram.com/tv/CdH1lFijsXF/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>
<https://www.instagram.com/p/C4KuS5NNv68/?igsh=a2NwODZiMGM0M2pr>
<https://www.instagram.com/reel/Cz4H1P3tbp0/?igshid=NTYzOWQzNmJjMA==>
<https://www.instagram.com/reel/C3R453mND0V/?igsh=eDRkYTJneDdlazAx>
<https://www.instagram.com/reel/CzYfDiaNrhe/?igsh=YTJ5M2Q2NjB2ZjQw>
<https://www.instagram.com/p/Czv0y1NN2jw/?igsh=eTR6dG4xZGpkb24=>
<https://www.instagram.com/reel/C3R453mND0V/?igsh=MTgxY29yeTJ5b2xweA==>
<https://www.instagram.com/p/C40Axxg0t2B5/?igsh=MXg0d2ZtdzIxMHd2Yg==>
<https://chat.whatsapp.com/D1xhXPgMfJt1o4FVUqFqmW>

4.3. Ұйымдастырушылық-педагогикалық қызмет

Кесте 4.3

№	Іс-шаралар	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Семинарлар	1	1	1
2	Консультациялар	8	10	10
3	Мектеппен сабақтастық	1	1	1
4	Сурет көрмелері	2	2	2
5	Қолөнер көрмелері	3	3	3
6	Мерекелер, ойын-сауық	8	8	8
7	Спорттық ойын-сауық	2	5	5

Әдістемелік жұмыстың тиімді көрсеткіші МДҰ педагогтерінің кәсіби жыл сайынғы конкурстарға, конференциялар мен семинарларға күндізгі және қашықтықтан қатысуы және жетістіктері, сондай-ақ тәрбиеленушілердің түрлі конкурстарда алған жүлделі орындар түріндегі жетістіктері болып табылады.

4.4 Педагогтердің кәсіби қызметі

Кесте 4.4

Жылдар	Байқау деңгейлері				Марапаттардың жалпы саны
	Халықаралық	Республикалық	облыстық	аудандық	
2021-2022	0	0	1	1	1

2022-2023	0	0	0	0	0
2023-2024	0	0	0	0	0

Қорытынды: мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік жұмысы жылдық жоспарлау міндеттеріне негізделген. Мұғалімдер өзін-өзі тәрбиелеумен айналысады, кәсіби конкурстарға қатысады, өз тәжірибелерін жинақтайды және таратады.

5. Оқу-тәрбие жұмысы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үздіксіз білім беру жүйесінің бірінші деңгейі ретінде қазіргі үнемі өзгеріп отыратын әлемде сәтті бейімделе алатын баланың жеке басының дамуын қалыптастыруға жағдай жасайды. Жетекші ғалымдар мен тәжірибешілер жүргізген көптеген психологиялық-педагогикалық зерттеулер адамның интеллектуалды, жеке, әлеуметтік және эмоционалды дамуының шешуші шарты болып табылатын мектепке дейінгі жас екенін дәлелдеді. Мектепке дейінгі оқыту әдістері түбегейлі өзгеруде-балалардың алдына жүйелі түрде күрделі міндеттер жүйесі қойылуда.

ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сүйене отырып, біз келесі міндеттерді айқындадық:

- әлемге, адамдарға, өзіне деген қарым-қатынас саласында құзыреттілікті дамыту;
- әр түрлі іс-шараларда балалардың коммуникативті, танымдық және басқа да белсенділігін ынталандыру;
- бастамашылықты, қызығушылықты, еріктілікті, шығармашылық өзін-өзі көрсету қабілетін дамыту;
- әр баланың эмоционалды әл-ауқатын қамтамасыз ету, оның жағымды өзін-өзі сезінуін дамыту;
- балаларды салауатты өмір салтының құндылықтарымен таныстыру.

Бағаланатын кезең ішінде педагогтардың жылдық міндеттерді орындауы бойынша мақсатты жұмыс жүргізілді.

ҚР БҒМ 05.05.2020 жылғы № 182 «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» бұйрығы, 24.09.2020 жылғы № 412 «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» бұйрығының негізінде, ҚР БҒМ 2020.05.12 № 195 бекіткен үлгілік оқу жоспарлары, ҚР БҒМ 2020 жылғы 18 мамырдағы № 207 «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» бұйрығы негізінде оқу жұмыс жоспары жасалды.

Өз қызметімізде ҚР БҒМ 23.04.2021ж. № 179 «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, құралдардың және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде Қазақстан Республикасының Білім беру ұйымдарында пайдалануға рұқсат етілген электрондық жеткізгіштердің тізбесін бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген әдістемелік құралдар мен ұсынымдарды қолданамыз.

Ағымдағы жұмыс оқу жоспарында әрбір жас кезеңі үшін оқу жүктемесінің шеңбері белгіленген. Оқу жүктемесіне 5 білім беру саласының мазмұны кіреді: «Денсаулық», «Коммуникация», «Таным», «Шығармашылық», «Қоғам».

Осы салалардың интеграциясы баланың жеке жас әлеуетін ашуға, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға негізделген негізгі құзыреттіліктерді меңгерген тұлғаның жан-жақты дамуына ықпал ететін білім жүйесін қалыптастыруға, қоғамдағы оң қарым-қатынасқа қабілетті шығармашылық тұлғаны тәрбиелеуге ықпал ететін болады.

Сабақтарды перспективалық жоспарлау білім беру салаларының базалық мазмұнын іске асыруды куәландырады және білім беру қызметінің нәтижесі ретінде баланың құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Оқу іс-әрекетін ұйымдастыру мультимедиялық проекторды, компьютерді, экранды қолдана отырып, сабақтар, презентациялар арқылы жүзеге асырылады.

Жүргізіліп жатқан мониторингтік зерттеулер оқу-білім беру процесінің әртүрлі Тараптары мен жағдайларын талдаудың тиімді құралы болып табылады. Бағаланатын кезеңдегі негізгі жалпы білім беру бағдарламасын игеру деңгейі келесі кестеде келтірілген. Бағдарламалық материалды барлық жас топтарының балалары барлық бөлімдер бойынша қолайлы және оңтайлы деңгейде игереді.

«Колокольчик» шағын орталығының әр түрлі жастағы тобына арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жұмыс оқу жоспары

Кесте 5.1

№ р/р	Ұйымдастырылған қызмет	Жас тобы	
		орта топ (3 жастағы балалар)	аға топ (4 жастағы балалар)
1	Дене шынықтыру	аптасына үш рет	аптасына үш рет
	Дене шынықтыру	күнделікті	күнделікті
2	Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет	күнделікті	күнделікті
	Қазақ тілі	аптасына бір рет	аптасына бір рет
	Қазақ тілі	күнделікті	күнделікті
3	Математика негіздері	күнделікті	күнделікті
4	Сыртқы әлеммен танысу	күнделікті	күнделікті

	Сурет салу	күнделікті	күнделікті
	Мүсіндеу		
	Апликация		
	Жобалау		
6	Музыка	аптасына бір рет	аптасына екі рет
	Музыка	күнделікті	күнделікті

5.2 Заманауи технологияларды қолдану

Кесте 5.2

№ р/р	Атауы	
1	Суреттегі әңгіме әдістемесі (мнемоникалық кестелер)	
2	Денсаулықты сақтау және ынталандыру технологиялары: динамикалық үзілістер; ашық және спорттық ойындар; сауықтыру жүгіру, таза ауадағы ОРУ	
3	Логоритмика: - тыныс алуды, дауысты және артикуляцияны дамытуға арналған жаттығулар; - музыкалық сүйемелдеусіз сөйлеу жаттығулары; - музыкалық қарқын сезімін қалыптастыратын жаттығулар; - ритмикалық жаттығулар - ән айту; - ұсақ моториканы дамытуға арналған жаттығулар.	
4	Психогимнастика: релаксация, қуаттандыратын гимнастика.	
5	Артикуляционная: тыныс алу жаттығулары, артикуляциялық гимнастика, өзін-өзі массаж	
6	АКТ технологиясы: презентациялар, слайдтар, дамытушы мультфильмдер, сандық оқулықтар.	
7	Ойын технологиялары (педагогикалық ойындар)	

5.3 Оқушылардың білімін бағалау

Балаларды балабақшада тәрбиелеу мен оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздеріне қойылатын талаптар жүйесін қатаң орындау тәрбиеленушілердің ҚР мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік стандарты бағдарламасын меңгеруінің міндетті көрсеткіші болып табылады. Стандарт педагогикалық процесті ұйымдастыру ережелерін белгілейді, оның қатысушыларының рөлі мен орнын анықтайды, мектепке дейінгі ұйымның отбасымен және қоғамдастықпен қарым-қатынас жүйесін реттейді.

Балалардың дағдыларын қалыптастыру деңгейі - МДБТ МЖМББС орындау сапасының көрсеткіші.

Баланың бағдарламаны меңгеру деңгейін диагностикалау үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша балалардың дағдыларының дамуы мониторингін жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдар негізінде жүргізіледі.

Педагог қызметкерлер мониторинг жүргізу кезінде мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың дамуын, іскерліктері мен дағдыларын қадағалау жөніндегі индикаторлар жүйесін енгізуге бірыңғай тәсілді ұстанады. Мұғалімдер қолданатын диагностикалық әдістер мектепке дейінгі білім беру саласындағы нормативтік құжаттардың жаңартылған мазмұнының талаптарына жауап береді. Жүргізілген мониторингтік зерттеулер тәрбие-білім беру процесінің әртүрлі жақтарын талдаудың тиімді құралы болып табылады.

5.4 Балалардың конкурстарға қатысуы, тәрбие жұмысының міндеттері мен бағыттары

2021-2022 ж. – «Бүлдіршін» аудандық конкурсына қатысу (шағын орталық)

2022-2023 ж. – «Бүлдіршін» балалар шығармашылығы байқауының аудандық және облыстық кезеңіне қатысу, «Художественное слово» номинациясы бойынша 1 орын дипломы (шағын орталық)

2021-2022 ж. – «Бүлдіршін» аудандық конкурсына қатысу (мектепалды)

2022-2023 – участие в районном этапе конкурса детского творчества «Бүлдіршін», сертификат в номинации «Өнерпаз бүлдіршін» (мектепалды)

Тәрбие жұмысының міндеттері мен бағыттары

1. Тәрбиеленушілердің жеке басының жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасай отырып, балалар мекемесінің дәстүрін дамыту.
2. Жеке тұлғаның физикалық мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілік және салауатты өмір салтының берік негіздері қалыптасады.
3. Мектеп жасына дейінгі балалардың тәрбие деңгейін зерделеу бойынша жұмысты жандандыру.
4. Әр түрлі деңгейдегі байқауларға балалардың қатысуын жандандыру.
5. Отбасы мен балабақшаның өзара іс-қимылын нығайту, «аналар мен әкелер мектебінің» отырыстары, ата-аналар жиналыстары, консультациялар және т. б. арқылы ата-аналарға педагогикалық білім беру сапасы артады.
6. Балаларды тәрбиелеу саласындағы педагогикалық ұжымның ғылыми-теориялық деңгейін арттыру бойынша жұмыс.

Біздің шағын орталықта білім алушыларды тәрбиелеу оқу процесінде және сабақтан тыс уақытта жүзеге асырылады. Еркін іс-әрекетте белсенді ойын формалары, мерекелер, ойын-сауық басым. Дәстүрлі іс-шаралар жүйесі бар. Шағын орталықтағы тәрбие процесі тәрбие жүйесінің бағдарламасына және педагогикалық ұжымның алдында тұрған негізгі мақсаттар мен міндеттерге сәйкес ұйымдастырылған.

5.5 Служба психолого-педагогического сопровождения

"№3 ЖОМ" КММ жанында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі жұмыс істейді. Шағын орталықтың балалар денсаулығының медициналық паспорттарын зерделегеннен кейін диагностика мен тексеру жүргізілгеннен кейін бағдарламаны меңгеруде, мектепке дейінгі білім беру мекемесін дамытуда және бейімдеуде қиындықтары бар тәрбиеленушілер анықталады. Жеке-түзету көмегін көрсету үшін тізімдер жасалады және балалармен жұмыс жоспары жасалады. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің қызметкерлері әңгімелесулер, консультациялар, ПМПК үшін құжаттар дайындайды.

Кесте 5.5

Тегі, аты Туған күні МДҰ - ға түскен күні	МДҰ түрі	ПМПК ұсыныстары (олар болған кезде)	Тәрбиеленуші туралы ақпарат: қиындықтардың сипаты мен ұсынымдары туралы СППС қорытындысы. Оқыту бағдарламалары (үлгілік, бейімделген, жеке)	Ескертпелер
1. Авдеев Артём Владимирович 14.06.2019	шағын орталық	ППТК жағдайында психологпен, логопедпен сабақтар ұсынылады	1 деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы Жеке бейімделген бағдарлама	Қорытынды 2024 жылға дейін жарамды
Манухин Игнат Станиславович 12.05.2018 г	шағын орталық	1. Жалпы білім беретін мектепке дейінгі ұйымда мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту ұсынылды. 2. ППТК жағдайында психологпен, логопедпен, дефектологпен сабақтар	2 деңгейдегі ПСК сөйлеудің жалпы дамымауы	2024 жылға дейін жарамды

Щегорцова Василиса Вячеславовна 06.08.2018 г	шағын орталық	1. Жалпы білім беретін мектепке дейінгі ұйымда мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту ұсынылды. 2. ППТК жағдайында психологпен, логопедпен, дефектологпен сабақтар	1 деңгейдегі ПСК сөйлеудің жалпы дамымауы	2024 жылға дейін жарамды
Макарено Данил Олегович 18.10.2017 г	Мектепалды	1. Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған мектепке дейінгі жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту және тәрбиелеу. 2. Логопедпен сабақтар.	Сөйлеудің жалпы дамымауы 2 деңгей	2024 жылға дейін жарамды

ОББ бар балалармен шағын орталықтың жұмысын ұйымдастырудың негізгі нысаны ПМПК анықтаған бағдарлама бойынша жеке сабақтар болып табылады.

5.6 Мектеппен сабақтасстық

Шағын орталықтың, мектептің және отбасының педагогикалық ұжымының жұмысы-бұл мектепке дейінгі тәрбиеден мектепке өтпелі кезеңдегі баланың толыққанды жеке дамуын, физиологиялық және психологиялық әл-ауқатын қамтамасыз ететін тұтас процесс. Шағын орталықта нақты тәрбиелік және дамытушылық мақсаттары бар үздіксіз және сабақтас оқыту мен тәрбиелеу жүйесі құрылды.

Жұмыстың мақсаты-ұйымдастырушылық-педагогикалық жұмысты жүзеге асыру, мектептің педагогикалық ұжымымен ынтымақтастық, формалар мен әдістерге жаңа көзқарастармен білім деңгейін жетілдіру. Балалар мен ересектердің өзара әрекеттесу стилін дамыту, балалардың мектеп өміріне біртіндеп бейімделуі. Мектеппен жұмыс бойынша келесі іс-шаралар ұйымдастырылды және жүзеге асырылды:

- Шағын орталық пен мектепалды сынып оқушылары арасында түрлі іс-шараларды бірлесіп өткізу;
- Шағын орталық тәрбиеленушілері мен бастауыш сынып оқушылары арасында бірлескен акциялар өткізу;
- Бірге серуендеу.

Мақсаты: мектепте оқуға деген қызығушылықты ояту, мектептің дәстүрлерімен таныстыру. Тәрбие-білім беру процесін жүзеге асырудың нәтижесі балаларды мектепте оқуға сапалы дайындау болып табылады. Шағын орталықтың түлектері жаңа өмірлік жағдайға сәтті көшеді, мектепке бейімделеді, сынып ұжымында өздерін жайлы сезінеді. Ата-аналармен жеке әңгімелесу нәтижелері және мектеп мұғалімдерінің пікірлері бойынша біздің шағын орталықтың түлектері бағдарламаларды сәтті игеруде, дайындық деңгейі мектеп жасына дейінгі балаларға қойылатын талаптарға сәйкес келеді.

***Қорытынды:** Мектепке дейінгі мекеменің қажетті оқу-педагогикалық әлеуеті бар, білім беру саласындағы нормативтік құжаттарға сәйкес оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін жеткілікті оқу-материалдық базасы бар, оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін жағдайлар жасалған. Барлық білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалдың нормалары орындалды.*

6. Денсаулық сақтау жағдайларын қамтамасыз ету

6.1. Мектеп жасына дейінгі баланың денсаулық жағдайын талдау:

Мектепте Мектепалды даярлықтың екі сыныбы және үш және төрт жастағы балалардың бір түрлі жастағы тобы бар. Мекеменің жалпы санитариялық жағдайы ҚР СанПиН 23.03.2018 ж. № 127 «Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларының талаптарына сәйкес келеді: ауыз су, жарық, ауа режимі нормаларға сәйкес келеді.

Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау және нығайту біздің шағын орталықтың басым міндеттерінің бірі болып табылады.

Бізде балалардың денсаулығын сақтау және нығайту (дене және рухани), балаларды салауатты өмір салтына баулу, дене шынықтыру негіздерін қалыптастыру үшін жағдайлар жасалған.

Біз балаларды қабылдауды, оларды мектепке дейінгі мекеменің жағдайына бейімдеу үшін жағдай жасауды педагогикалық ұжымның жұмысындағы маңызды және жауапты сәт деп санаймыз. Барлық балалар жағдайдың өзгеруіне сабырлы түрде жауап бермейді, сондықтан біз ата-аналарға балалардың отбасындағы өмірін ұйымдастыруды (тамақтану, ұйқы мен ояту және т.б.) мектепке дейінгі режимге жақындатуға көмектесуге тырысамыз.

Шағын орталықта сауықтыру және профилактикалық іс-шараларды неғұрлым тиімді ұйымдастыру үшін тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайының мониторингі пайдаланылады, бұл олардың денсаулығындағы ауытқуларды уақтылы анықтау үшін маңызды. Оқу жылы бойы педагогикалық ұжым медициналық қызметпен бірлесіп мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салтына құндылық қатынасын тәрбиелеу, оқу-тәрбие процесіне Денсаулық сақтау технологияларын енгізу бойынша жұмыс жүргізеді. Осы мақсатта ай сайын балалардың денсаулығына мониторинг жүргізілді, дене шынықтыру және спортпен шұғылдану, балаларды сауықтырудың түрлі әдістемелері белсенді насихатталды. Балабақша тәрбиеленушілерінің

аурушандығын талдау кезінде балалардың медициналық карталарын, диспансерлік бақылаудың бақылау карталарын, денсаулық паспортын және жүзеге асырылатын мониторинг негізінде жасалатын басқа да есептік құжаттарды назарға алу қажет. Жыл сайын барлық жас топтары бойынша балалардың денсаулық топтарын зерттейміз. Бағаланатын кезеңде келесі көрсеткіштер байқалады:

6.2. Денсаулық топтары бойынша салыстырмалы талдау (шағын орталық)

Кесте 6.2

Жылдар	Группа здоровья				IV денсаулық тобы
	Барлық балалар	I топ (сау)	II топ (жиі ауыратындар)	III топ (диспансерлік есеп)	
2021-2022	16	13 (81%)	3 (19%)	0	0 (0%)
2022-2023	22	18 (81%)	2 (9%)	2 (10%)	
2023-2024	20	17 (85%)	1 (5%)	2 (10%)	

Кестеге сәйкес, соңғы жылдары 2 денсаулық тобы бар балалар саны азайып бара жатқаны байқалады.

Ай сайын медбике К.С. Канаева сырқаттанушылықтың бірнеше көрсеткіштерін (сырқаттанғандардың саны, патологияның түрі, диспансерлік бақылаудың ұзақтығы) міндетті түрде бөліп көрсете отырып, топтар бойынша есепке алу-есеп беру деректерін жинайды.

6.3. Сырқаттанушылық түрлері бойынша салыстырмалы талдау (есепті кезеңдегі жағдайлар саны) (шағын орталық)

Кесте 6.3

Жылдар	ЖРВИ	Тамақ ауруы	Пневмония	Бронхит	Желшешек	Басқа аурулар	Барлығы
2021-2022	3	0	0	5	1	7	16
2022-2023	1	0	0	1	0	20	22
2023-2024	0	0	0	1	0	19	20

Аурулардың құрылымы бойынша тыныс алу органдарының аурулары бірінші орында тұр. Аурудың осы түрінің ішінде ЖРА, ЖРВИ ауруларының саны артып келеді.

Күн тәртібінде біз денсаулықты нығайтуға және сырқаттанушылықты төмендетуге ықпал ететін қатайту рәсімдерін жүргізуге ерекше назар аударамыз.

6.4. Тамақтануды ұйымдастыру

Тамақтандыруды ұйымдастыруды бақылауды медбике К.С. Канаева жүзеге асырады. Шағын орталықта және мектепалды мектепте күніне үш рет тамақтану ұйымдастырылған ас блогы үй-жайларының жиынтығы үлгілік жобаға сәйкес айқындалған. Ас блогында барлық қажетті технологиялық жабдықтар бар. Барлық жабдықтар жұмыс күйінде. Тез бұзылатын өнімдерді сақтау үшін тоңазытқыш шкафтар бар, онда әр түрлі өнімдерді сақтауға арналған орындар нақты анықталған,

сақтау шарттары мен сату мерзімдері «Тез бұзылатын тамақ өнімдерін сақтау шарттары мен сату мерзімдеріне қойылатын санитарлық – гигиеналық талаптарға» сәйкес орындалады, тоңазытқыштарда термометрлер орнатылған. Тауарлық көршілік сақталады.

Тамақтануды ұйымдастыру бұл балалар мекемесінің өмірлік жүйесіндегі маңызды компонент.

Перспективалық мәзір бар, онда тағамның орналасуы, калория мөлшері, ондағы ақуыздар, майлар, көмірсулар бар. Дайын өнімнің бракеражы дәмдік қасиеттерін бағалаумен үнемі жүргізіледі. Бұл ретте өнімдерді сақтау жағдайлары мен оларды өткізу мерзімдеріне тұрақты медициналық бақылау, ас блогының жұмысына және ыдыстарды өңдеуді ұйымдастыруға санитарлық-эпидемиологиялық бақылау жүзеге асырылады. Медбике К.С. Канаева тамақ дайындауды, азық-түлік көлемін жүйелі түрде бақылайды, бақылауды медицина қызметкері, сондай-ақ мектеп әкімшілігі жүргізеді.

Тағамдардың алуан түрлілігіне азық-түлік ассортиментін кеңейту және тағамның әртүрлі нұсқаларын дайындау арқылы қол жеткізіледі. Күзгі-көктемгі кезеңдерде гиповитаминоздың алдын алу мақсатында суық сусындарды аскорбин қышқылымен, лимонмен, жемістермен жасанды дәрумендеу жүргізіледі.

Павлодар облысы әкімдігінің "Павлодар облысы әкімдігінің 2018 жылғы 20 желтоқсандағы № 443/7 «Павлодар облыстық мәслихатының (VI сайланған XXVI сессия) 2018 жылғы 13 желтоқсандағы «2019-2021 жылдарға арналған облыстық бюджет туралы» шешімін іске асыру туралы» қаулысына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» қаулысына сәйкес көп балалы және аз қамтылған отбасылардың балалары олар тегін тамақтанады.

Қорытынды: МДҰ-да сауықтыру іс-шараларының жоспары және қатайту рәсімдерінің жүйесі әзірленді. Денсаулық жағдайы бойынша балалардың денсаулық топтары бөлінді. Күніне үш рет тамақтану ұйымдастырылды. Тамақтану сапасына, тағамдардың витаминденуіне және тағамдардың салынуына бақылау жүйелі түрде жүзеге асырылады.

7. Оқу-материалдық активтер

Шағын орталықтың материалдық-техникалық базасының жай-күйі педагогикалық және санитарлық нормаларға сәйкес келеді. Дамытушы пәндік ортаның барлық негізгі компоненттері балалардың толыққанды физикалық, эстетикалық, танымдық және әлеуметтік дамуы үшін оңтайлы жағдайларды қамтиды.

Мектеп аумағында балалар ойын жабдықтарымен жабдықталған шағын орталық пен мектепке дейінгі 1 ашық алаң бар.

Шағын орталық пен мектепалды даярлық сыныбының топтық үй-жайларын безендіру заманауи талаптарға жауап береді, екі тілде жүргізіледі, бірыңғай стильде ұсталады, ата-аналарға арналған ақпараттық стендтер бар.

7.1 Үй-жайларды ұтымды пайдалану

Кесте 7.1

№	Бағыттар	Үй-жайлар
---	----------	-----------

1.	Медициналық қызмет көрсету	Мектептегі медициналық кабинет
2.	Тамақтануды ұйымдастыру	Ас блогы
3.	Балалардың тыныс-тіршілігін қамтамасыз ету	Топтық бөлмелер-1 Сынып-1 Жатын бөлмелер-1 Дәретхана бөлмесі-1 Қабылдау бөлмесі-1 Кір жуу - 1 Ашық ойын алаңы-1

7.2 Пәндік-дамытушы ортаны жарақтандыру

Барлық ойын дамыту кеңістігі таңдалған бағдарламаның мақсаттарын, міндеттері мен мазмұнын іске асыруға ықпал ететін «Денсаулық», «Шығармашылық», «Коммуникация», «Таным», «Қоғам» белсенділік орталықтарына бөлінген.

Пәндік-дамытушы ортаны құрастыру кезінде келесі талаптар сақталады: гигиеналық, психологиялық – педагогикалық, гендерлік тәсіл, эстетикалық, сонымен қатар функционалдылық, жайлылық, қауіпсіздік және сенсорлық әсерлердің байлығын қамтамасыз ету, балалардың дербес жеке іс - әрекеті және зерттеу мүмкіндіктері сияқты пәндік-дамытушы ортаның жетекші сипаттамаларына сәйкес келеді.

Пәндік-дамытушылық ортаны жобалау үшін пәндік ортамен өзара әрекеттесуде оқушылардың материалдары, жабдықтары мен белсенділігінің әр түрлі тақырыптары қолданылады; өзгергіштік; пәндік-дамытушылық ортаның әртүрлі компоненттерін әр түрлі пайдалану мүмкіндігі; пәндік – дамытушылық ортаны толтырудың қажеттілігі мен жеткіліктілігін қамтамасыз етуге, сондай-ақ оқушылардың өзін-өзі көрсету мүмкіндігін, әр баланың жеке жайлылығы мен эмоционалдық әл-ауқатын қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін педагогикалық орындылық.

Топтардың кеңістігі жеткілікті дамытушы материалдармен жабдықталған аймақтар түрінде ұйымдастырылған. Барлық заттар мен материалдар балаларға қол жетімді, бұл мектеп жасына дейінгі балаларға қызықты сабақтарды таңдауға, оларды күні бойы ауыстыруға мүмкіндік береді, ал мұғалімге балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру процесін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Ойын бөлмесінде даму орталықтары бар: рөлдік ойындарға арналған бұрыш, кітап бұрышы, үстел үсті ойындарына арналған аймақ, табиғат бұрышы (табиғатты бақылау және эксперименттік іс-шаралар үшін), құрылыс материалдары бар ойындарға арналған ойын бұрышы, ұлдарға арналған бұрыш, қыздарға арналған бұрыш, балалардың әртүрлі тәуелсіз әрекеттеріне арналған бұрыштар-конструктивті, бейнелеу, музыкалық, кітап оқу. Сондай-ақ, рөлдік ойындарға арналған жиһаз бар: ас үй, шаштараз, дүкен.

Бұрыштардың жабдықталуы білім беру процесін тақырыптық жоспарлауға сәйкес өзгереді.

Ұйымдастырылған пәндік-дамыту ортасы балалардың танымдық және шығармашылық белсенділігін бастайды, балаларға белсенділік формаларын таңдау еркіндігін береді, балалар іс-әрекетінің әртүрлі формаларының мазмұнын қамтамасыз етеді, қауіпсіз және ыңғайлы, әр баланың мүдделеріне, қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес келеді және баланың қоршаған әлеммен үйлесімді қарым-қатынасын қамтамасыз етеді.

Топтағы жиһаз санитарлық талаптарға сәйкес таңдалады және орналастырылады.

Оқыту және тәрбиелеу бағдарламасына сәйкес дидактикалық ойындардың үлкен жиынтығы, тақырыптар бойынша демонстрациялық материалдар, әртүрлі картотекалар, оқу құралдары, білім беру ойындары, театрдың әртүрлі түрлері, кітаптар, рөлдік ойындарға арналған жабдықтар, сюжеттік көп қырлы картиналар, тақырыптық картиналар: «Жыл мезгілдері», «Жануарлар», «Өсімдіктер», «Кәсіптер», «Көлік», «Ыдыс-аяқ», пейзаждық суреттер, ересектердің жұмысы туралы иллюстрациялар және т. б.

Топта қозғалыс белсенділігіне арналған материалдар мен жабдықтар, ашық ойындарға арналған атрибуттар, «Денсаулық жолдары» және т. б. бар.

Шағын орталықтың педагогтарында дидактикалық және демонстрациялық материалдар, үстел және дамыту ойындары, ғылыми, көркем әдебиеттер бар.

7.3 Педагогикалық процесті кітапханалық-ақпараттық қамтамасыз ету

Оқу-әдістемелік ресурс қағаз және цифрлық тасымалдағыштарда, аудио және бейне CD дискілерде ұсынылған.

Кесте 7.3

	Кітаптардың жалпы саны	Оның ішінде қазақ тілінде	Әдістемелік және педагогикалық әдебиет	Көркем әдебиет
шағын орталық	180	17	26	154
мектепалды	118	13	21	84

Кітапхана қоры балалар үшін де, педагогтер үшін де анықтамалық, әдістемелік, энциклопедиялық әдебиеттермен жеткіліксіз қамтамасыз етілген. Мемлекеттік тілдегі әдістемелік және балалар әдебиеті жеткіліксіз.

Қорытынды: Баланың біртұтас үйлесімді дамуына ықпал ететін әртүрлі іс-әрекеттердегі балалардың танымдық дамуы мен белсенділігін ынталандыратын пәндік-кеңістіктік даму ортасы.

Өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша қорытындылар:

Аналитикалық материалдар негізінде шағын орталықтың өзін-өзі бағалау жөніндегі комиссиясы қорытындыға келді:

1. «№3 ЖОББМ» КММ жанындағы «Колокольчик» шағын орталығында және мектепалды даярлық сыныптарында мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту үшін қолайлы жағдай жасалған, оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру МЖМБС-ға сәйкес келеді.
2. Шағын орталық пен мектепалды даярлық сыныптары педагогикалық кадрлармен жасақталған, ағымдағы оқу жылына арналған штаттық кестеге сәйкес бос орындар жоқ. Педагог кадрларды қайта даярлау жоспары бар, жоспарлы аттестаттаудан өту кестесі жасалды.
3. Әр түрлі қызмет түрлеріндегі балалардың танымдық дамуы мен белсенділігін ынталандыратын, баланың үйлесімді дамуына ықпал ететін пәндік-кеңістіктік даму ортасы ҚР МЖМБС талаптарына сәйкес келеді.
Мектепке дейінгі мекеменің қажетті оқу-педагогикалық әлеуеті бар, білім беру саласындағы нормативтік құжаттарға сәйкес оқу-тәрбие үдерісін жүзеге асыру үшін жеткілікті оқу-материалдық базасы бар, оқу-тәрбие үдерісін жүзеге асыру үшін жағдайлар жасалған.
4. Барлық білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалдың нормалары орындалды.